

Департамент образования науки и молодежной политики  
Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  
базовой подготовки

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № от  
« » \_\_\_\_\_ 2020г  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Н. Дерюжкина  
Методист \_\_\_\_\_ М.С. Маслова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Овсянкина  
« » \_\_\_\_\_ 2020г

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Вензелева Н.И., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), с учетом ФГОС СПО (приказ Минобрнауки России №1564 от 09.12.2016 г.) по специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский) предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1564);
- Учебный план по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования базовой подготовки (Приказ ГБПОУ ВО «БСХТ» от 03.02.2020 №26-ОД);
- Основное учебное издание:
  - Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2018. – 246 с. – ISBN 978-5-358-19577-6.
  - Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-358-19574-5.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебная дисциплина Иностранный язык (английский) включает следующие разделы:

- 1 - «Вводно-коррекционный курс»;
- 2 - «В гармонии с самим собой»;
- 3 - «В гармонии с другими»;
- 4 - «В гармонии с природой»;
- 5 - «В гармонии с миром»;
- 6 - «Шаги к Вашей карьере»;
- 7 - «Шаги к пониманию культуры»;
- 8 - «Шаги к эффективной коммуникации»;
- 9 - «Шаги в будущее».

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре

родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.



**Слова — маркеры времени.** обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

**Инфинитив, его формы.** Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

**Сослагательное наклонение.**

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен.** Прямая и косвенная речь.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения, аудирования; оценка диалога, монолога, словарный диктант, тестирование, устный (письменный) опрос.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

Дисциплина Иностранный язык является общей учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – ОУД.03.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих результатов:

### **1) личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

## **2) метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

## **3) предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррекционный курс.</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Введение.	Содержание	2
	Алфавит. Основные классы гласных и согласных звуков, особенности их произношения. Знаки международной фонетической транскрипции. Особенности словесного ударения, фразового ударения, интонационные контуры английского языка. Выражения классного обихода.	
Тема 1.2. Гласные звуки английского языка. Особенности произношения.	Содержание	2
	Гласные заднего ряда. Особенности произношения. Дифтонги. Трифтонги. Особенности произношения. Гласные буквы в неударных слогах.	
Тема 1.3. Чтение гласных в 4-х типах слога.	Содержание	2
	Основные правила чтения гласных в ударных слогах.	
Тема 1.4. Согласные звуки английского языка. Сочетания согласных.	Содержание	2
	Основные правила чтения согласных букв, их сочетаний. Основные правила чтения сочетаний гласных букв с согласными.	
Тема 1.5. Повторение пройденного материала. Тест.	Содержание	2
	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Тест.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>В гармонии с самим собой.</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Как мы выглядим и чего мы хотим.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Описание личных качеств людей. Выражение «Я бы лучше».	

Тема 2.2. Описание внешности.	Содержание	2
	Фразы для описания человеческих эмоций. Аудирование текстов и установление соответствия между двумя мальчиками и девочками и теми качествами, которыми они обладают; заполнение анкеты; конструкции «I'd rather, I'd better».	
Тема 2.3. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.	Содержание	2
	Введение новой лексики. Грамматика. Настоящее простое или настоящее длительное время (The Present Simple or The Present Progressive): формы и значения.	
Тема 2.4. Развитие навыков чтения. Л.М. Олкотт «Четыре сестры».	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Города будущего. Путешествие по городам прошлого.	
Тема 2.5. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.	Содержание	2
	Грамматика. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена (The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense): формы и значения.	
Тема 2.6. В здоровом теле – здоровый дух.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Медицинская помощь. Выражение сочувствия.	
Тема 2.7. Будущее простое и будущее длительное времена.	Содержание	2
	Грамматика. Будущее простое и будущее длительное времена (The Future Simple, The Future Progressive): формы и значения. Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой».	
Тема 2.8. Времена группы Perfect.	Содержание	2
	Грамматика. Настоящее совершенное, прошедшее совершенное, будущее совершенное времена (The Present Perfect Tense; The Past Perfect Tense; The Future Perfect Tense): формы и значения. Описание иллюстрации по теме «Я личность» на основе модели.	
Тема 2.9. Грамматика. Времена глагола.	Содержание	2
	Грамматические и лексические признаки времен английского глагола в действительном залоге. Аудирование по теме «Я личность» с извлечением необходимой информации.	
Тема 2.10. Обобщение по разделу:	Содержание	2

«В гармонии с самим собой».	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>В гармонии с другими.</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Друзья и их роль в нашей жизни.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Грамматика: Наречия lately (недавно), recently (недавно, на днях).	
Тема 3.2. Наша семья и мы.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Грамматика. The Present Simple Passive, The Past Simple Passive, The Future Simple Passive	
Тема 3.3. Взаимоотношения между людьми.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Грамматика. The Present Progressive Passive; the Past Progressive Passive Различие между глаголами to make и to do.	
Тема 3.4. Грамматика. Времена глагола в страдательном залоге.	Содержание	2
	Грамматические и лексические признаки времен английского глагола в страдательном залоге.	
Тема 3.5. Развитие навыков чтения. Семейный бюджет.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме «Посуда». Выражение: He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. .... Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	
Тема 3.6. Развитие навыков говорения. Королевская семья.	Содержание	2
	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план. Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	
Тема 3.7. Обобщение по разделу: «В гармонии с другими».	Содержание	2
	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>В гармонии с природой.</b>	<b>14</b>

Тема 4.1. Жизнь в городе и селе. «За и против».	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания. Грамматика. Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге.	
Тема 4.2. Артикль. Употребление артиклей. Нулевой артикль.	Содержание	2
	Употребление неопределённого и определённого артикля. Нулевой артикль. Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	
Тема 4.3. Экологические проблемы: Загрязнение воды.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме: South –southern, North – northern, East – eastern, West – western; Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of charge. Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	
Тема 4.4. Экология России.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Защита животных. Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план.	
Тема 4.5. Артикли с географическими названиями.	Содержание	2
	Грамматика: Артикли с географическими названиями. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	
Тема 4.6. Загрязнение окружающей среды.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Грамматика. Формула сравнения: as + Adj + as + N. Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии».	
Тема 4.7. Обобщение по разделу: «В гармонии с природой».	Содержание	2
	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>В гармонии с миром.</b>	<b>10</b>
Тема 5.1. Почему люди путешествуют.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Книги о путешествиях. Почему люди путешествуют. Красивые места мира. Грамматика: Participle I и Participle II.	
Тема 5.2.	Содержание	2

Развитие навыков говорения. Как люди путешествуют.	Лексические единицы по теме. Как люди путешествуют. Путешествие на поезде, на самолёте. Грамматика. Модальные глаголы can, must, may, should и особенности их употребления.	
Тема 5.3. Путешествия и покупки.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме «Покупки». Что люди делают во время путешествия. Путешествия и покупки. Что нужно помнить во время путешествия. Грамматика. Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't; musn't, shouldn't, needn't.	
Тема 5.4. Впечатления от путешествий.	Содержание	2
	Лексика и грамматика раздела. Впечатления от путешествий. Окленд. Новая Зеландия.	
Тема 5.5. Обобщение по разделу: «Шаги к Вашей карьере».	Содержание	2
	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Шаги к Вашей карьере.</b>	<b>10</b>
Тема 6.1. Моя будущая профессия.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме «Шаги к вашей карьере». Грамматика. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	
Тема 6.2. Образование в Англии.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Старейшие университеты Англии. Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Грамматика. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	
Тема 6.3. Мой собственный путь	Содержание	4
	1. Лексические единицы по теме. Мой собственный путь. Грамматика. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	
Тема 6.4. Обобщение по разделу: «Шаги к Вашей карьере».	Содержание	2
	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	



<b>Раздел 7.</b>	<b>Шаги к пониманию культуры.</b>	<b>14</b>
Тема 7.1. Множественное число имён существительных.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Что такое культура. Аудирование по теме «Шаги к пониманию культуры». Грамматика. Новые факты образования множественного числа существительных	
Тема 7.2. Американские праздники.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Ознакомительное чтение по теме «Английские и американские праздники и традиции». Грамматика: Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Артикли с именами собственными.	
Тема 7.3. Притяжательный падеж существительных.	Содержание	2
	Монологическое высказывание о традициях и праздниках страны изучаемого языка. Грамматика: Притяжательный падеж существительных.	
Тема 7.4. Человеческие ценности.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Поисковое чтение текста «Человеческие ценности» с поиском необходимой информации. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	
Тема 7.5. Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство»	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Контроль навыков чтения речи по теме «Искусство. Великие галереи мира». Передача содержания прочитанного по теме «Искусство» с опорой на план.	
Тема 7.6. Музыка в жизни человека	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Аудирование по теме «Музыка в жизни человека» с поиском необходимой информации.	
Тема 7.7. Обобщение по разделу: «Шаги к пониманию культуры».	Содержание	2
	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Шаги к эффективной коммуникации</b>	<b>12</b>
Тема 8.1.	Содержание	2

Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	Лексические единицы по теме. Грамматика: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	
Тема 8.2. Изобретения, которые потрясли мир.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Изобретатели, их изобретения. Великие открытия. Информативное чтение текста по теме «Изобретения, которые потрясли мир» с извлечением необходимой информации.	
Тема 8.3. Аудирование «Биография А. Эйнштейна». Слова-синонимы, антонимы.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Аудирование «Биография А. Эйнштейна». Грамматика. Фразовый глагол «собирать».	
Тема 8.4. Плюсы и минусы технологического прогресса.	Содержание	2
	Введение новой лексики. Аудирование текста «Планеты солнечной системы».	
Тема 8.5. Особые случаи употребления наречий.	Содержание	2
	Активизация лексики по разделу «Шаги к эффективной коммуникации». Особые случаи употребления наречий.	
Тема 8.6. Обобщение по разделу: «Шаги к эффективной коммуникации».	Содержание	2
	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Шаги в будущее.</b>	<b>13</b>
Тема 9.1. Люди и роботы.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Люди и роботы. Грамматика. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	
Тема 9.2. Космические путешествия.	Содержание	2
	Лексические единицы по теме. Космические путешествия. Грамматика. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	

Тема 9.3. Английский язык – глобальный язык 21 века.	Содержание	4
	1. Лексические единицы по теме. Английский язык – глобальный язык 21 века. 2. Грамматика. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение.	
Тема 9.4. Закрепление навыков устной речи по теме.	Содержание	2
	Речевые обороты в разговоре о будущем.	
Тема 9.5. Повторение изученного материала.	Содержание	3
	Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц, грамматического материала. Дифференцированный зачет.	
Всего:		<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;  
Рабочее место преподавателя;  
Шкафы для хранения литературы, методического материала;  
Методические материалы;  
Наглядные пособия;  
Демонстрационные таблицы;  
Раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2018. – 246 с. – ISBN 978-5-358-19577-6.
2. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-358-19574-5.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2011. – 280 с. - ISBN 978-5-392-02159-8.
2. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. -300с. – ISBN 5-7695-3153-3.
3. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/ Л.И. Кравцова. – Москва: Высшая школа, 2003. – 375 с. – ISBN 5-06-003806-8.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий следующими методами:

- оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения;
- оценка диалога, монолога;
- словарный диктант;
- тестирование;
- оценка аудирования;
- устный (письменный) опрос;
- оценка самостоятельной работы;
- дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li><li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка входного контроля;</li><li>- оценка ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения;</li><li>- словарный диктант;</li><li>- письменный опрос;</li><li>- оценка аудирования;</li><li>- оценка диалога, монолога, сообщения;</li><li>- устный опрос;</li><li>- тестирование.</li></ul>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно выбирать успешные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка аудирования;</li></ul>

<p>коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка диалога, монолога, сообщения;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>
	<p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</p>

## 4.2 Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Оценка
<p><b>Предметные:</b> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и</p>	<b>Входной контроль</b>	Результаты выполнения заданий	Обучающийся набрал 10 баллов.	Отлично
			Обучающийся набрал 8-9 баллов.	Хорошо
			Обучающийся набрал 5-7 баллов.	Удовлетворительно
			Обучающийся набрал менее 5 баллов.	Неудовлетворительно
	<b>Ознакомительное чтение</b>	Знание новых лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Отлично
			Обучающийся понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.	Хорошо

<p>письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>			Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Удовлетворительно
			Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.	Неудовлетворительно
	<b>Просмотровое чтение</b>	Знание основ, принципов и этапов сбора и обработки необходимой и достаточной информации с использованием новых лексических единиц, связанных с тематикой.	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	Отлично
			Ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.	Хорошо
			Обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	Удовлетворительно
			Обучающийся практически не ориентируется в тексте.	Неудовлетворительно



	<b>Изучающее чтение</b>	Знание приемов смысловой обработки информации, связанных с тематикой.	Обучающийся полностью понял несложный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).	Отлично
			Обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	Хорошо
			Обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	Удовлетворительно
			Текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	Неудовлетворительно
	<b>Диалог</b>	Знание языковых средств, реплик используемых в диалоге.	Ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Отлично

			<p>Ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p>	Хорошо
			<p>Выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.</p>	Удовлетворительно
			<p>Выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p>	Неудовлетворительно

	<b>Монолог Сообщение</b>	Знание языковых средств, необходимых для коммуникации по теме.	<p>Ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.</p>	Отлично
			<p>Выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</p>	Хорошо

			Ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	Удовлетворительно
			Ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).	Неудовлетворительно
	<b>Аудирование</b>	Знание способов извлечения необходимой информации по теме.	Ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.	Отлично
			Ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Хорошо

			Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Удовлетворительно
			Ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Неудовлетворительно
	<b>Словарный диктант</b>	Знание новой лексики.	Ставится за безошибочное выполнение.	Отлично
			Ставится, если допущены 1-2 ошибки.	Хорошо
			Ставится, если допущены 3-4 ошибки.	Удовлетворительно
			Ставится, если допущено до 7 ошибок.	Неудовлетворительно
	<b>Письменный опрос</b>	Знание новой лексики и грамматических явлений.	Ставится, если письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.	Отлично
			Ставится, если в письме имеется 1-2 негрубых недочета.	Хорошо
			Ставится, если в письме имеется 2-3 существенных недочета, 1-2 негрубых недочета.	Удовлетворительно
			Ставится, если в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.	Неудовлетворительно

	<b>Устный опрос</b>	Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания.	Ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.	Отлично
			Ставится, если обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	Хорошо
			Ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Удовлетворительно
			Ставится, если обучающийся обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Неудовлетворительно
	<b>Тестирование</b>	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Отлично

			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо
			Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов	Удовлетворительно
			Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Неудовлетворительно
<b>Метапредметные:</b> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые	<b>Диалог</b>	Умение правильно использовать языковые средства, реплики, употребляемые в диалоге.	Ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Отлично
			Ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.	Хорошо
			Выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.	Удовлетворительно

средства;			Выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.	Неудовлетворительно
	<b>Монолог Сообщение</b>	Уметь применять языковые средства, грамматические явления, необходимые для коммуникации по теме.	Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.	Отлично
			Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.	Хорошо



			Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.	Удовлетворительно
			Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).	Неудовлетворительно
	<b>Аудирование</b>	Уметь правильно применять необходимые способы извлечения информации по теме, использовать языковую догадку.	Обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.	Отлично
			Обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	Хорошо
			Обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.	Удовлетворительно

			Обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Неудовлетворительно
	<b>Устный опрос</b>	Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания.	Обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.	Отлично
			Обучающийся дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	Хорошо
			Обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Удовлетворительно
			Обучающийся обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Неудовлетворительно

<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> <li>- демонстрация осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- демонстрация отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования.</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>	
---	--	---	--	--

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.				
---	--	--	--	--